



ÅRSPLAN 2025–2026



INNHold

Velkommen til Tangen barnehage.....	3
Forord.....	3
Kontaktinformasjon og ansatte	5
Visjon og kjerneverdier	6
Lovverk i barnehagen	7
Språk og språkutvikling.....	10
Lek og læring.....	13
Mat og helse.....	15
Barns medvirkning	18
Sosial kompetanse.....	19
Mangfold og gjensidig respekt.....	20
Progresjonsplan for Tangen barnehage.....	21
Redegjørelse for progresjonsplanen	25
Bevegelig praksis	28
BTI - bedre tverrfaglig innsats.....	28
Psykisk helse og livsmestring	28
“Jeg vet”	29
Overgang innad i barnehagen	30
Overgang barnehage - skole.....	31
Samarbeid barnehage-hjem.....	35
Vurdering og evaluering	36
Åpningstider, planleggingsdager og tradisjoner 2025/2026	37
Årshjul Tangen barnehage 2025/2026	39



VELKOMMEN TIL TANGEN BARNEHAGE



FORORD

Velkommen til barnehageåret 2025/2026. Tangen barnehage SA er en foreldredrevet barnehage. Det er dere foreldre som er ansvarlige for barnehagens drift. Styret består av foreldre og det er styret som er barnehagens overordnede. Barnehagen har to avdelinger. «Smitt og Smule» er småbarnsavdelingen vår, med 15 barn i alderen 1-3 år. «Pompel og Pilt» er vår storbarnsavdeling med 21 barn i alderen 3-6 år. Til sammen er vi 36 barn fordelt på 8,5 voksne og én daglig leder. Denne årsplanen er et arbeidsverktøy for de ansatte, og skal være med på å orientere og opplyse dere foreldre som er våre nærmeste samarbeidspartnere.

Årsplanen skal gi god informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til kommunen, politikere, barnehagens samarbeidspartnere, potensielle nye søkere og ellers de av interesse. I tillegg til årsplanen skriver pedagogene ved de enkelte avdelingene sine egne innholdsrike

og detaljerte månedsplaner som er knyttet opp til årsplan. Det sendes ut oppdatering fra barnas hverdag via månedsbrev eller via Visma foresatt app. Dette danner informasjonsflyt og er et elementært grunnlag for et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet.

Årsplanen for 2025/2026 er utarbeidet etter lov om barnehager og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Vår progresjonsplan viser og oppsummerer mye av vårt pedagogiske arbeid.

Personalet arbeider aktivt med å forme felles forståelse for pedagogiske praksis og tilnærming. Vi reflekterer kontinuerlig over hvordan vi konkret kan fremme et inkluderende fellesskap og setter oss mål for videre arbeid. Etter tett samarbeid og tilbakemelding fra kolleger, foresatte og barn arbeider vi aktivt som et team om at alle barn skal ha "inngangsbillett" til å delta i f.eks

samlingsstund. Eksempel på dette kan være at det ikke skal legges vekt på at barn skal måtte navngi eller benevne konkreter i samlingsstund, det legges vekt på at vi skal undre oss sammen om hva vi f.eks. sanser: "hva ser du, hva lukter eller hører du?". Begreper implementeres underveis i samling. Barnehagen har opprettet kompetanseløft og samarbeid med Oslomet og PPT for å sikre progresjon og utvikling vedrørende inkluderende praksis med samlingsstund som fokusområde.

Vi arbeider aktivt med å sette planer med mål som er med å fremme barna som aktive medborgere, der demokrati og synspunkter vektlegges både i samspill, dialog og i deres barnehagehverdag.

Forutsigbarhet i personalgruppen er avgjørende for det pedagogiske innholdet og for barns opplevelse av barnehagehverdagen. Barnehagen har 100% pedagogtetthet. Av faste ansatte har vi totalt 4 pedagogiske ledere, 1 fagarbeider og 3,5 pedagogiske medarbeidere i Tangen.

Personalet oppmuntres til videreutdanning/ etterutdanning. Per dags dato gjennomfører en pedagogisk leder studiet «psykisk helse og livsmestring i barnehagen», daglig leder

gjennomfører studiet «juss for ledere» og en fagarbeider gjennomfører studiet «spesial pedagogikk».

Foreldrebrukerundersøkelsen for 2025 viser et gjennomsnitt av tilfredshet på 4,4 av 5. Foresatte scorer relasjon mellom barn og voksen til 4,6, barnets trivsel til 4,7, informasjon til 4,6 og barnets utvikling til 4,7. Det var 24 foresatte som besvarte foreldrebrukerundersøkelsen.

Daglig leder og personalet har gått gjennom foreldrebrukerundersøkelsen og har sammen med SU i barnehagen satt inn tiltak som er ment for å øke gjennomsnittlig tilfredshet ved neste foreldrebrukerundersøkelse. Barnet står alltid i fokus hos oss. Aksept for mangfoldet, informasjonsutveksling av betydning, oppfølging og veiledning fra personal med tett foreldresamarbeid, er med på å styrke barns utvikling og trivsel.

Vi ser fram til et nytt barnehageår med både kjente og nye barn og voksne. Sammen skal vi fylle barnehagehverdagen med nye opplevelser, læring, utvikling og ikke minst mestring.

*For personalet i Tangen barnehage SA
Rebecca Marie Swann, daglig leder*





KONTAKTINFORMASJON OG ANSATTE

Tangen Barnehage – 97 88 08 68

E-mail: dagligleder@tangenbarnehage.no

Vipevegen 10, 2008 Fjerdingby

Daglig leder:

Rebecca

Styret: styret@tangenbarnehage.no

Samarbeidsutvalget (SU): su@tangenbarnehage.no

Stedfortreder (Regine): stedfortreder@tangenbarnehage.no

Avdeling: Smitt og Smule - 97 88 08 66

E-mail: smittogsmule@tangenbarnehage.no

Avdelingens ansatte:

Regine - Pedagogisk leder 100% og stedfortreder.

Khaing - Pedagogisk leder 100%

Kerstin - Pedagogisk medarbeider 100%

Gihan - Pedagogisk medarbeider 100%

Pedagogisk medarbeider 50%

Avdeling: Pompel og Pilt - 97 88 08 67

E-mail: pompelompilt@tangenbarnehage.no

Avdelingens ansatte:

Eline - Pedagogisk leder 100%

Åsa - Pedagogisk leder 100%

Jannicke - Fagarbeider 100%

Asmelash - Pedagogisk medarbeider 100%

På hjemmesiden vår, www.tangenbarnehage.no, kan du lese mer om oss og få informasjon om hva som skjer i den fine barnehagen vår. Denne er under oppdatering.

VISJON OG KJERNEVERDIER

VÅR VISJON:



VÅRE VERDIER:

TRYGGHET, LEK OG LÆRING

I Tangen barnehage har vi fokus på å skape trygghet der lekens egenverdi er grunnlaget for all læring. Vi arbeider daglig med å styrke barnas selvfølelse og selvoppfattelse. Vi ønsker å bevare barnas identitet og egenverdi, samtidig som vi veileder og støtter opp og frem til egenutvikling. Vår visjon og kjerneverdier minner oss på at «jeg er meg, og jeg er god nok som jeg er».



LOUVERK I BARNEHAGEN

Barnehageloven (lov 17. juni 2005 nr. 64 om barnehager)

Barnehageloven fastsetter overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Ifølge Lov om barnehager skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Årsplanen skal presentere barnehagens mål og planer for arbeidet med barna, som også bygger på Rammeplan for barnehager.

Barnehageloven er det overordnede styringsdokumentet for alle barnehager og skal sikre barnehagenes kvalitet. Loven forplikter alle barnehageeiere; både offentlige og private. Barnehageloven skal først og fremst sikre barna et likeverdig og kvalitativt pedagogisk tilbud.

Formålsparagrafen sier dette om barnehager:

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet, naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barn skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barn skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.



Ny Rammeplan trådte i kraft 1. aug. 2017.

Rammeplan (forskrift om Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver) gir utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Dette er barnehagens styringsdokument som redegjør for barnehagens samfunnsmandat, den gir retningslinjer for hva barnehagen skal ha av innhold og hvordan vi skal jobbe. I Rammeplanen står paragrafer fra barnehageloven, litt om Grunnloven og artikkel fra FNs barnekonvensjon. I tillegg skal barnehagens innhold bygge på et helhetlig læringssyn hvor omsorg, lek og læring er ledende for det pedagogiske arbeidet. Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold. Med utgangspunkt i Rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Kort oppsummert er den nye rammeplanen opptatt av at:

- foresattes rettigheter tydeliggjøres.
- mangfold, språk og vennskap skal få større plass.
- alle barn, uavhengig av hvilken barnehage de går i, skal få veiledning av voksne til å ta godt vare på hverandre.
- det rettes ønske om økt oppmerksomhet rundt de yngste.
- overgang til skolen evalueres, slik at den blir best mulig.

Lov om barnehager §§41-43 - reglene om psykososialt barnehagemiljø trådte i kraft 1.januar 2021.

§ 41.Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

§ 42.Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det.

Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra både muntlig og skriftlig til barnehagens daglige leder dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Daglig leder skal melde fra til styreleder i alvorlige tilfeller.

Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen

undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.

Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå

- a. hvilke problemer tiltakene skal løse
- b. hvilke tiltak barnehagen har planlagt
- c. når tiltakene skal gjennomføres
- d. hvem som skal gjennomføre tiltakene
- e. når tiltakene skal evalueres.

§ 43.Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens daglige leder. Daglig leder skal melde fra til styreleder.

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at daglig leder i barnehagen krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende melde fra til styreleder direkte.

"Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder".

«Gi barna kjærlighet, mer kjærlighet og enda mer kjærlighet, så kommer fornuften av seg selv».

ASTRID LINDGREN

Undersøkelser og tiltak etter § 42 tredje og fjerde ledd skal iverksettes straks.

Rammeplan vektlegger syv fagområder som er viktige med tanke på barnehagens læringsmiljø.

Fagområdene er også beskrevet i kapittel 9 og er følgende:

- **Kommunikasjon, språk og tekst**
- **Kropp, bevegelse, mat og helse**
- **Kunst, kultur og kreativitet**
- **Natur, miljø og teknologi**
- **Antall, rom og form**
- **Etikk, religion og filosofi**
- **Nærmiljø og samfunn**

Hvordan fagområdene tar plass i vårt daglige arbeid for og med barn, kommer fram i foreldresamtaler, månedsbrev, evalueringer, informasjonsskriv eller via oppdatering i Visma foresatt app.

Dette vil være pedagogiske lederes ansvar sammen med øvrig personal på avdeling å følge opp avdelingens tilhørende barnegrupper, gjennom hele året.

Fagområdene er representert i hverdags-situasjoner/aktiviteter og vil sjelden opptre alene.



SPRÅK OG SPRÅKUTVIKLING

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling».

(Rammeplanen for barnehager - side 29).

Å utvikle et språk er noe av det mest betydningsfulle som skjer i et barns liv. Språket er med på å forme identitet og tilhørighet i fellesskap. Ved hjelp av språket lærer barnet også å forstå seg selv og omverdenen. Dette er avgjørende for barnets videre utvikling både intellektuelt, sosialt og emosjonelt.

«Barnehagen skal bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse». (Rammeplanen for barnehager – side 30).

Barnet skal få kjenne at hen «eier» samtalen, at «jeg og du» er likeverdige samtalepartnere. Barnet skal kjenne seg anerkjent ved at personal viser interesse og skaper rom for å bygge videre på samtalen, ut ifra barnets interesse. Personalet skal være «pålogget» og åpen for barnets opplevelsesverden, som stadig er i endring, utvikling og fornyelse.



SPRÅKKARTLEGGING

I Tangen benytter vi oss av to kartleggingsmetoder i språk:

- TRAS
- Å by barnet opp til dans

TRAS er et observasjonsmaterieell for språk og språkutvikling hos barn i barnehagen. Materialet gjør det blant annet mulig å vurdere et barns språkutvikling i forhold til det som er forventet på ulike alderstrinn. I Rælingen kommune er alle barnehager, både kommunale og private, pålagt å gjennomføre TRAS-kartlegging i tilfeller der vi ser behov for dette.

Å by barnet opp til dans er en observasjon av tidlig kommunikasjon og gir meget god oversikt over hvilke barn som er lette å engasjere kommunikativt og hvilke barn det vil kreve noe mer omtanke og planlegging å få med seg i «dansen».

ORD OG BEGREPER

Arbeid med ord og begreper er en naturlig del av barnehagedagen og begreper er ordenes innholdsside. Barn tilegner seg gradvis nye ord og deres betydning og tar dem opp i språket sitt. Personalet kan konkretisere og visualisere nye ord ved hjelp av gjenstander, bilder, stemme, mimikk, tegn og kroppsspråk for å gjøre det tydelig for barna hvilket innhold ordene har. Introduksjon av nye ord og arbeid med begreper må inngå i en naturlig sammenheng i barnas hverdag. Barna lærer nye ord og får begrepsforståelse ved å erfare og oppleve sammen med andre i ulike situasjoner i hverdagen. Førstehåndserfaringer gjør det enklere for barna å forstå ord, huske dem og ta dem i bruk. Varierte og rike erfaringer er også avgjørende. Ved å gi barna god anledning til språklig samhandling knyttet til erfaringene, fremmer barnas begrepsutvikling.

I samarbeid med skolene i nærområdet ser vi viktigheten og nødvendigheten i å jobbe med begrepstrening.

ALTERNATIV OG SUPPLERENDE KOMMUNIKASJON (ASK)

Alle barn trenger språk for å utvikle seg. Noen barn kan, på grunn av medfødte tilstander, skader eller sykdom, forsinket språk eller av andre grunner ikke kommunisere ved hjelp av talespråk. Å kommunisere på andre måter enn gjennom talespråk kalles alternativ og supplerende kommunikasjon, forkortet til ASK.

ASK er alt som hjelper en person til å kommunisere effektivt når tradisjonelle måter å kommunisere på ikke er tilstrekkelige. Barn med behov for ASK er en sammensatt gruppe som har det til felles at de har lite eller ingen tale. Det er store variasjoner med hensyn til kognitiv og språklig utvikling, fra de som har liten eller ingen forståelse for talespråk, til de som har en språklig kompetanse på linje med jevnaldrende. Dette betyr at de alternative uttrykksformene vil ha ulik funksjon for den enkelte. Selv om et barn mangler tale, trenger ikke språkforståelsen å være rammet. For dem vil ASK primært ha betydning som en alternativ uttrykksform. Andre er avhengig av ASK både for å forstå og for å kunne uttrykke seg.

Mål:

- "Tangenbarn" skal ha varierte og positive erfaringer ved å bruke språk; både som kommunikasjonsmiddel, redskap for egen tenkning, uttrykk for egne tanker, følelser og interesser.
- "Tangenbarn" skal ha et rikt og variert språkmiljø.

- "Tangenbarn" skal få kjenne seg verdsatt ved at egne interesser kan uttrykkes og settes ord på. Både for seg selv, for andre og i felleskap.
- "Tangenbarn" gis tilbud om felles opplevelser og aktiviteter.
- "Tangenbarn" skal utfordres på og oppleve utvikling av ordforståelse også tilpasset enkelt barn. Barna skal bli kjent med verktøy til å utvikle uttale.

Tiltak:

- Personalet som jobber i Tangen oppfatter og viser interesse for barns uttrykk. Personalet skal respondere på barns opplevelser og bygge videre på disse.
- Personalet skal være gode språklige forbilder for barna og gi de språklig støtte gjennom felles undring.
- Personalet går på kurs og oppdaterer oss i tråd med kommunens språk- og leseutvikling der bl.a. tilrettelegging for et rikt og godt språkmiljø i barnehagen står sentralt.
- I arbeidet med ASK bruker personalet bilder, symboler og tematavler som dagsrytme, ofte med tilhørende objekter. Sammen skal vi tolke kroppslige ytringer og tillegge mening.
- Barnehagen engasjerer barna i varierte språklige aktiviteter, gjennom samtaler, høytlesning, språkgrupper og samlinger.
- Vi spiller spill, leser bøker og bruker bilder ved å forsterke det visuelle.

Personalet i Tangen er bevisste på å samtale med barna.



**"Det finnes ikke vanskelige barn.
Det finnes bare barn som har det
vanskelig."**

LIV BERIT HEIMSTAD TØNNESSEN



LEK OG LÆRING

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Den skal gi barn mulighet for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur. Leken skal ha en fremtredende plass i barnets liv. Leken har en egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. For barn er lek en grunnleggende livs- og læringsform som de kan uttrykke seg gjennom uansett alder.

Leken er selve grunnlaget for at barn skal kunne tilegne seg ny erfaring og kunnskap. Dermed er lek og læring knyttet tett sammen.

Leken er også en viktig del av sosialiseringen. På den måten kan også de voksnes tilstedeværelse og deres rolle være helt nødvendig og viktig. Barn lærer å utvikle en sammensatt kompetanse gjennom lek. Ved å late som, går barna inn i en egen fantasiverden, tar andres perspektiv og gir form til tanker og følelser.

Barn tilegner seg kunnskaper, ferdigheter og holdninger. De leker det de opplever og gjenskaper hverdagssituasjoner gjennom lek de utøver. Leken er en måte for barn å bearbeide inntrykk. Opplevelser og erfaringer fra virkeligheten og gjøre de oversiktlige og forståelige.

I Tangen barnehage er vi opptatt av barns medbestemmelse. Hos oss har leken en stor plass i hverdagen. Den er viktig for barnas utvikling av selvoppfattelse av seg selv også i tilhørende gruppe.

I Tangen barnehage gjennomfører hver avdeling samlinger daglig tilpasset avdelingens barn. Samlingene brukes til læring om ulike temaer, musikk, takt og tone, undring og samtale, ved bruk av konkrete og dramatisering.

Ved høytider og spesielle anledninger har personalet også fellessamlinger for begge avdelingene.

Barn skal få mestre ferdigheter både for å delta i lek og for å opprettholde den. Barns lek kan være komplisert, og noen leker krever erfaring og øvelse. Lekekompetanse skaper god selvfølelse, opplevelse av samspill og er med på å styrke relasjoner.

I vår barnehage har vi fokus på enkeltindividets interesser. Vi løfter hvert barn og skaper en felles lekeplattform. Barn i Tangen barnehage skal få kjenne på egenverd. Vi har fokus på å mestre hver for oss og sammen.

Kulturtilbud

I barnehagetid har vi fått et kulturtilbud også i år, til barn i barnehagen:

- Kurs for de ansatte med musikkpedagog Ellen Marie Bredesen ved Kulturskolen i Rælingen kommune.
- Besøk i barnehagen til alle barna våre og ved begge avdelinger med musikkpedagog Ellen Marie Bredesen.
- Vi får besøk av dansepedagog (og førskolelærer) Camilla Evensen.

TILTAK:

- I vår barnehage skal barna få prøve ut egne ferdigheter på ulike områder, innenfor trygge rammer.
- Vi skal være støttende voksne som er nysgjerrige og undrende sammen med barna.
- Personalet hjelper til å fremme, sette i gang og opprettholde god lek.
- Personalet skal også hjelpe barna til å ta kontakt med andre, til å ta initiativ til og spørre om å få være med i leken.
- Vi ekskluderer ikke, vi inkluderer. Samtidig skal personal ivareta og verne om god lek. Dette er en hårfin balansegang.

- Vi skal veilede barn som kommer inn i lek om å følge de gode lekereglene som barna selv har vært med på å lage. Disse skal gagne fellesskapet og eventuelt de som allerede er i lek.
- Vi skal hjelpe barna med å uttrykke/sette ord på egne grenser, samt det å evne og forstå andre sine grenser.

MÅL:

- Våre barn skal få utfordringer tilpasset sin modenhet og sin alder.
- I Tangen skal barna få bruke sin nysgjerrighet, fantasi og utforskertrang.
- Barna skal få gode rammer for leken, som gir inspirasjon til ulik lek og mulighet til utfoldelse både ute og inne.
- Barn i Tangen barnehage skal ha aktive voksne som deltar i lek på barns premisser.
- Barna skal få oppleve fellesskap og tilrettelegging for gode relasjoner.
- Gjennom lek skal barna få mulighet til å utvikle sin sosiale kompetanse.

I leken blir barnet et hode høyere enn seg selv. Vi skal fremme, løfte, inkludere, bevare, skape og mestre.

FYSISK MILJØ

For oss som jobber i Tangen barnehage er det viktig å skape et godt fysisk miljø, som tilrettelegger for at barna skal kunne utfolde seg grovmotorisk, både ute og inne.

Ved å skape de riktige forutsetningene for dette er vi med på å bidra til at barna:

- Får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring, som for eksempel hinderløype
- Danner seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer.

I praksis jobber vi hver eneste dag med det fysiske miljøet for barna. Vi ønsker å være ute så mye som mulig, og prøver å være ute minimum én gang om dagen.

DIGITAL PRAKSIS

Rammeplan (2017) sier: «Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet, skal dette støtte opp om barnas læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for barna.»

Tangen barnehage har i dag en IPAD tilgjengelig på hver avdeling, disse brukes blant annet til utforskning, læring og språktrening sammen med voksne, i en begrenset tid. Når barna blir kjent med, og evner å mestre bruken av digital praksis, blir det også et godt utgangspunkt for overgang fra barnehage til skole.



MAT OG HELSE

«Frukt og grønnsaker er kroppens politi! Det sørger for ro og orden i kroppen».

TORIL GULDBRANDSEN

Vi har fokus på matglede og gode matvaner. Ved å sikre kroppen de nødvendige næringsstoffene i hverdagsmat får barn økt overskudd, energi, konsentrasjon og hukommelse og sist, men ikke minst, styrkes immunforsvaret. Kroppen produserer ikke alle næringsstoffer selv, og da må vi få tilført disse gjennom maten som vi spiser. Næringsrik og god mat som inneholder de riktige «byggeklossene» er viktig for at hjernen og resten av kroppen skal få en gunstig utvikling.

I Tangen tilbyr vi varm mat to ganger i uken, mandager og fredager. Dette lages og leveres av Anitas catering, en lokal bedrift som holder til i nærområdet. Etter å ha testet ut ulike retter flere ganger, har vi kontinuerlig dialog med Anitas catering og evaluerer menyen utfra barnas, foresatte og personalets tilbakemeldinger. Tiden det tar å lage mat vil være forbeholdt barna, og sammen kan vi nyte hjemmelaget mat og oppnå positive måltider. Samlet sett vil dette bidra til matglede og gode matvaner hos barna våre.

Barna får oppkuttet frukt og/eller grønnsaker hver dag, samt lunsj alle dager bortsett fra på turdag, på turdag må barna ha med ferdig smurt matpakke hjemmefra. Til frokost (daglig) må barna ha med seg ferdig smurt matpakke hjemmefra.

Vi serverer melk hver dag til frokost og lunsj, bortsett fra turdag, da drikker barna vann fra egen vannflaske.

Ett av fagområdene i rammeplanen er «kropp, bevegelse, mat og helse» og definerer barnehagens rolle i arbeidet med kosthold og matopplevelser. «Barnehagen skal legge til rette

for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur. Mentalt og sosialt velvære samt fysisk og psykisk helse» (rammeplanen for barnehager – 2017, s. 62).

I tråd med dette ønsker Tangen barnehage å ha fokus på ulike næringsstoffer som gir riktig energi, samtidig som vi introduserer spennende frukt og grønt for å skape nysgjerrighet rundt det å smake på forskjellig mat. Barna i Tangen får introdusert både oppskåret og tilberedt frukt og grønt. Personalet ønsker at barna skal få varierte og positive opplevelser med mat, samt bidrar til å skape nysgjerrighet og matlyst.

Mål:

- Barna blir kjent med ulike grønnsaker, bær og frukt på en positiv måte.
- Riktige «byggeklosser» gir et godt utgangspunkt for mestring og positive opplevelser rundt egen kropp.
- Barna får en begynnende forståelse for hvilke næringsstoffer som er nødvendige for at kroppen deres skal ha energi til å leke og være aktiv.

Tiltak:

- Personalet skal bygge kultur for «smakeglede», skape nysgjerrighet, undring og smake sammen med barna.
- Personalet benevner ulik mat og råvarer, samt forklarer navnet på opphavet til maten vi spiser. For eksempel: Hvor kommer melka fra? Er brokkolien kokt eller rå? Hva er forskjellen på gul og rød paprika?
- Personalet skal forklare, på barnas nivå, hvilke næringsstoffer som finnes i maten og hvordan næringsstoffene påvirker kroppen.

«Frukt er godt og sunt, og det hjelper med å holde de dumme bakteriene borte» Sofie (4)



TEMA OG MÅL 2025/26

Se avdelingenes egne månedsplaner
og barnehagens hjemmeside:
www.tangenbarnehage.no

Måltidet er en arena for relasjonsbygging og læring. Derfor skal personalet bidra til å oppnå positive måltider, som medvirker i matglede og gode matvaner for barn i Tangen. Vi øver barna på storbarnsavdelingen på å smøre maten selv og på småbarna er barna med på å dele ut for eksempel vannflasker osv. Dette gir mye læring, mestringsopplevelser, selvstendighetstrening og felles glede. Tangen barnehage er ikke en sukkerfri

barnehage, vi tilbyr næringsrike alternativer der det er mulig, og oppfordrer foresatte til det samme. Vi har lek og læring i fokus, og på den måten løfter vi satsingsområdet til nye høyder ved å være bevisste og skape hygge rundt matbordet i større grad. Ved å vente på tur, dele, samarbeide, spørre om noen kan sende det som er ønsket ved bruk navn og si takk, læres det mange elementære begreper, samt sosial kompetanse.



BARN'S MEDVIRKNING

” Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. “Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.” (Barnehageloven § 3, barns rett til medvirkning)

I Tangen vil vi gi barna mulighet til å påvirke sin egen barnehagehverdag ved å gi barna gode mestringsopplevelser ved egenvalgte aktiviteter. Det krever at ansatte byr på seg selv, møter barna med respekt, empati og viser anerkjennelse. Dette gjør vi ved at barna får god tid til å holde på med ting som engasjerer dem, så lenge de selv ønsker det, innenfor gitte rammer.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates ansvar de ikke er rustet til å ta eller forstår konsekvensene av.

Det kan være lett å gi et barn nei istedenfor et ja. Ofte kan man tenke at et “ja” byr på mer arbeid enn barnets følelse av mestring, glede og medbestemmelse. Ved å fremme en «ja-kultur» i vår barnehage, gir vi barna mange valgmuligheter i hverdagen. Dersom de voksne sier “nei” skal svaret alltid begrunnes og et alternativ skal legges frem.

Medvirkning handler også om at de voksne fanger opp barnas kroppslige og verbale uttrykk for å forstå barnet. Det er viktig at personalet er oppmerksomme for det som skjer i øyeblikket, og at vi trener oss på å utforske det de yngste barnas pekefinger og blikk, gjør oss oppmerksom på. Barn trenger å kjenne potensialet i egne krefter, lyster og på eget mot. Vi øver barna på å leke ut i fra egne premisser, at motivasjonen skal være en drivkraft. Lek skal få være selvvalgt og fylt av en indre drivkraft, den skal være meningsfull for barnet selv. Leken skal ikke være konstant styrt av andre. Barn og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet bl.a. gjennom

brukerundersøkelsen Tangen sender ut til alle foresatte, hvert år.

Hva vil barns medvirkning bety i praksis? Det kan for eksempel være at barnet ønsker å hente bleien sin selv når vi skal skifte bleie, det kan være at barnet viser interesse for å synge «alle killebukkene» i stedet for «lille kattepus», eller det kan være det å komme frem til en beslutning sammen. Det handler om å legge til rette for at barns egne interesser slipper til og gis liv i form av for eksempel aktiviteter, samlingsstunder og/eller introduksjon for den øvrige barnegruppen. Vi løfter barnas egne interesser, lar de kjenne på mestring ved å skape felles opplevelser i barnegruppen.

Mål:

- Vi ønsker at våre barn opplever at de har betydning for seg selv og andre, at de blir sett og hørt både av likesinnede og av de voksne.
- Tangenbarn skal få være med på å påvirke sin egen hverdag.

Tiltak:

- Ansatte observerer, lytter og har samtaler om hva barna interesserer seg for og bruker det i planleggingen videre.
- Barn i Tangen skal møte lyttende ansatte som anerkjenner barna for den de er, det de mener, føler og ønsker.
- Fokus på å følge barnas interesser i ulike temaer og prosjekter.
- I samlingsstund får barna uttrykke og utveksle opplevelser fra sin egen hverdag.
- Sammen skaper vi gode og felles opplevelser for små og store.
- Vi ansatte begrunner et «nei» og gir alternativer.

«Barndommen har en egen verdi, den kommer ikke tilbake». Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. (Rammeplanen, 2017).

SOSIAL KOMPETANSE

Å utvikle sosial kompetanse er en kompleks evne som utvikler seg i takt med språket og den kognitive utviklingen. Samtidig er barn svært ulike i sin utvikling og modning, og vil trenge ulik grad av støtte fra voksne. Derfor skal personalet i Tangen barnehage tilpasse støtten sin etter hvert enkelt barns modningsnivå.

Det er avgjørende for barns opplevelse av trygghet å lære barna å være sammen på en positiv måte, samt å kunne samhandle med barn og voksne på en konstruktiv måte. Barnehagen er en viktig læringsarena der barn får hjelp og støtte til å hevde seg, utvikle evnen til å forstå og ta hensyn til andres følelser.

Begeistringen og gleden har også en annen side. Det er tristheten, frustrasjonen og skuffelsen. For å kunne være begeistret og lykkelig må barnet erfare skuffelser, sinne og sårbarhet. Disse følelsene er gjensidig avhengige av hverandre. Voksne har lett for å glemme at det kan være godt for barn å være lei seg, fordi vi vil så gjerne beskytte barn, og fordi vi har et ansvar for barnets velbefinnende. Men barn som blir skuffet erfarer at det går over. De erfarer at det finnes andre alternativer enn det de gjerne først ville.

«Tangenbarn» skal utvikle kompetanse innenfor fem områder som begrepet «sosial kompetanse» rommer; selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll. Med disse ferdighetene med i «barnehagesekken» kan arbeidet med sosial kompetanse forebygge mobbing, ekskludering og andre former for krenking. Gjennom lek får barna trent på sosial kompetanse gjennom samarbeid, konflikthåndtering, kommunikasjon og gode relasjoner. Derfor tilrettelegger ansatte i Tangen barnehage for at leken blir høyt prioritert i barnehagehverdagen.

Barn lærer sosial kompetanse gjennom stabile, tydelige, varme, lydhøre og omsorgsfulle ansatte som ser barnet, og er opptatt av å tolke og finne ut av hva som ligger til bakgrunn for atferden. Derfor skal personalet i Tangen barnehage støtte barna i sin utvikling av sosial kompetanse. Den aller viktigste læring skjer i hverdagssituasjoner gjennom hele hverdagen.

Vi gjør oss erfaringer og undrer oss sammen når vi styrkes til møtet med fremtiden. Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap. Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap. Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.



MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

I Tangen barnehage har vi fokus på å synliggjøre mangfold av alle former. I barnehagen møtes et mangfold av mennesker. Mangfoldsarbeidet vårt innebærer at vi skal synliggjøre likhetene og ulikhetene mellom oss med åpenhet, undring og refleksjon, aksept og anerkjennelse. Vårt arbeid skal oppleves som en styrke og som ressurs for mangfoldet vårt. Vi skal synliggjøre kulturmangfoldet, religionsmangfoldet, etniske og språklige forskjeller, så vel som et mylder av alder, kjønn, funksjonsnedsettelse, kroppsformer, bosteder, familieformer, og om man har tilhørighet i en bygd eller en by. Et inkluderende fellesskap må baseres på gjensidighet. Alle barn er likeverdige deltakere med oppgaver, plikter, rettigheter, gleder og sorger. I Tangen barnehage har vi felles pedagogisk grunnholdning om at alle barn skal oppleve tilhørighet, grunnsyn om at alle barn hører til i fellesskapet. Menneskesynet vårt bygger på verdier forankret i menneskerettighetene. FNs Barnekonvensjon sier at «alle barn er født frie og er like mye verdt», samt at «alle barn har rett til vern mot diskriminering».

“Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø” (Lov om barnehager §4).

Tiltak:

- Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.
- Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. Det skal være plass for en åndelig dimensjon i barnehagen som må brukes som utgangspunkt for dialog og respekt for mangfold.
- Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap.

- Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.
- Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen.
- Barnehagen har materiale i form av, blant annet, dukker med ulik hudfarge og bøker med karakterer som synliggjør mangfold

Mål:

- Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barn få muligheten til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.
- Ved å synliggjøre mangfoldet bidrar barnehagen til å motvirke mobbing gjennom normalisering av forskjeller.
- Alle som tilhører Tangen barnehage skal på lik linje oppleve anerkjennelse og respekt til å uttrykke seg som den de er av ansatte, barn og foresatte.

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.
(Rammeplan 2017)

PROGRESJONSPLAN FOR FAGOMRÅDENE 1-6 ÅR

Kommunikasjon, språk og tekst

Fagområde	1 – 2 år	2 – 3 år	3 – 4 år	4 – 5 år	5 – 6 år
<i>Utforske og utvikle språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.</i>	- Bli kjent med - Bildebøker, regler og sanger med bevegelse. - Møte voksne som setter ord på barnas følelser, inntrykk og opplevelser. - Bli introdusert for enkle symboler, bøker, rim og regler, og sanger og utforsk-erstund	- Barnet bruker språk aktivt, med andre barn og voksne. - Bli bedre kjent med og gjenkjenne eventyr, fortellinger, rim og regler. - Øver på å vente på tur. - Øve på å holde oppmerksomhet over litt tid. - Gi uttrykk for egne behov ved språk og lyd. - Følge enkle instruksjoner. - Kan en del preposisjoner som over, under, inni osv. - Viser interesse for bildebøker med litt tekst. - Møte voksne som setter ord på og bekrefter barnas følelser, inntrykk og opplevelser.	- Barnet forstår samlebegreper som dyr, klær, insekter. - Følger med i høytlesning av bildebøker med en del tekst. - Kjenner igjen navn på ulike hverdags situasjonsbetingede ting. - Spiller spill med støtte fra voksen. - Øver på å vente på tur. - Gi uttrykk for egne behov. - Har en del preposisjoner som over, under, mellom, inni, før, etter, gjennom, - Til dels selvstendig ved påkledning, med støtte fra voksen.	- Barnet opplever fortellerglede. - Kan fortelle historier med en viss sammenheng. - Kan gjenfortelle noe de har opplevd. - Følger med i høytlesning, fortsettelsesbok over tid i mindre grupper. - Spiller spill med hjelp av voksen. - Kjenner egen forbokstav. - Øve på å vente på tur for å si noe, og fortsatt huske hva man skal si. - Begynner å leke med ord, tall, bokstaver og språklyder.	- Barnet har et variert språk, snakker i nåtid, fortid og fremtid, og kan drive samtalen frem. - Kan fortelle historier med sammenheng. - Leker med ord og språklyder. - Ordlydene er stort sett kommet på plass. - Følger med i høytlesning, gjerne fortsettelsesbok over tid. - Eksperimenterer med lekeskrift, og kjenner igjen bilde av eget navn, og kan skrive navnet sitt i løpet av siste halvår i barnehagen. - Spiller spill uten hjelp fra voksen - Fortelle vitser, rim og regler.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Fagområde	1 – 2 år	2 – 3 år	3 – 4 år	4 – 5 år	5 – 6 år
<i>Gode vaner: matglede, matkultur, mentalt og sosialt velvære, fysisk og psykisk helse med bevegelser.</i>	- Få erfaring med ulikt underlag til ulike årtider på barnehagens uteområde. - Få erfaring med å være ute i all slags vær, kjenne på både regn, vind, sol og snø. - Få erfaring med å bruke kroppen på ulike måter som f.eks. å klatre opp og ned av stolen sin, hoppe, danse, springe, sykle og bevegelsessanger. - Få erfaring med et sunt og variert kosthold - å erfaring med bevegelse til musikk og instrumenter. - Delta aktivt i stellesituasjonen. - Få erfaring med personlig hygiene, som feks. å vaske hendene før mat.	- Vaske hendene. - Sitte ved bordet og kose seg med mat og venners selskap. - Begynne å kle på seg selv. - Behersker en del grovmotoriske aktiviteter, som løpesykkel, balansere, klatre opp på huska selv. - Øver på, og viser interesse for bevegelsesleker og sanger. - Deltar i uteliv i all slags vær og til alle årstider. - Deltar i aktiviteter som stimulerer finmotorikk. - Få erfaring med turer i ulendt terreng. - Få erfaring med å forsere ulike naturlige utfordringer som røtter, steiner, is og snø. - Delta aktivt i av • og på kledningssituasjoner. - Være deltagende i smøremåltidet. - Bruke sansene på forskjellige måter.	- Øve på personlig hygiene, men trenger hjelp til å huske og vaske hendene etter toalettbesøk og før måltid. - Øver på påkledning. - Øver på å forstå sammenhengen mellom klær og vær. - Øver på, og viser interesse for, allsidige bevegelser, både grov og finmotorisk. - Deltar i uteliv i all slags vær og til alle årstider. - Øver på selvstendighet og problemløsning.	- Øver på personlig hygiene, husker å vaske hendene selv før mat og etter toalettbesøk. - Mestrer påkledning, og har en viss forståelse av klær og vær. - Deltar i uteliv i all slags vær og til alle årstider. - Eksperimenterer med risikolek, og trenger hjelp av voksen til å forstå konsekvenser av dette. - Mestrer pinsettgrep, og koser seg med finmotoriske aktiviteter. - Få erfaring med lengre turer i nærmiljøet i all slags vær og til alle årstider. - Få erfaring med å holde varmen når de er ute. - Få erfaring med regelleker.	- Mestrer personlig hygiene, tørker seg selv på toalettet og husker å vaske hendene selv. - Mestrer påkledning, og har en forståelse av klær og vær. - Deltar i uteliv i all slags vær og til alle årstider. - Vurderer risiko i lek, og gjennomfører ikke lek som innebærer for stor risiko. - Mestrer finmotoriske oppgaver - Blyantgrep - Få erfaring med turer lengre bort fra barnehagen, eks Rælingen Kirke. - Få erfaring med tilvenning i vann. - Forberede, lage og servere lunsj/ middag til en annen gruppe barn i barnehagen. - Vi gjennomgår Stine Sofie Stiftelsens barnehagepakke, samlingene skal bidra til barns livsmestring og evne til å sette sunne grenser for seg selv.

Kunst, kultur og kreativitet

Fagområde	1 – 2 år	2 – 3 år	3 – 4 år	4 – 5 år	5 – 6 år
<i>Møte ulike kulturelle uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, filmmarkitektur og design.</i>	• Får erfaring i bruk av ulike formingsaktiviteter • Får erfaring i å prøve ut enkle instrumenter, lytte til ulik musikk, synge og gjøre bevegelser til sang og musikk. • Oppleve dramatisering av enkle eventyr. • Oppleve at arbeidsprosessen blir dokumentert i en utstilling. • Utforskerstund	• Får erfaringer og glede med ulike rytmer og bevegelser, og deltar aktivt i sang – og musikksamlinger. • Har et bevisst forhold til farger, og kan navngi noen farger. • Begynnende late – som – lek. • Får erfaring i å bruke forskjellige materialer, ulike typer maling og malingsteknikker og tegning. • Ha tilgang på utkleddingstøy • Utforskerstund	• Kan noen barnesanger, og deltar aktivt i sang – og musikksamlinger. Viser interesse for å lære nye sanger. • Kan navngi enkelte farger, og viser interesse for kunstuttrykk. • Begynnende rolle – lek. • Danse/bevege seg etter musikk • Får erfaring med forskjellig type musikk. • Får erfaring i å lage / skape kunstbilde sammen. • Får erfaring med forskjellige uttrykksformer (dans, drama, sang og musikk).	• Har et visst repertoar av barnesanger, og deltar aktivt i sang – og musikksamlinger. • Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. • Kan navngi et godt utvalg av farger, har et begynnende repertoar av teknikker i forming/kunstnerisk uttrykk. • Er aktiv i dramalek, og kan uttrykke ønsker og behov i forhold til materiell som barnet trenger i leken.	• Har et godt repertoar av barnesanger, og kan ytre ønsker og behov i forhold til sang og musikk. • Kan navngi nyanser av farger, har et repertoar av teknikker i forming/kunstnerisk uttrykk. • Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. • Er aktiv i dramalek, og kan uttrykke ønsker og behov i forhold til materiell som barnet trenger i leken.

Natur, miljø og teknologi

Fagområde	1 – 2 år	2 – 3 år	3 – 4 år	4 – 5 år	5 – 6 år
<i>Nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med teknologi og redskaper.</i>	• Får varierte og gode opplevelser gjennom små turer. • Får erfaring med å være ute og oppleve alle årstider • Ta naturen med inn i barnehagen (snø, sand, jord m.m.) • Vannlek	• Barna blir introdusert for og viser interesse for mer strukturerte turer. • Blir godt kjent med barnehagens uteområde, planter og dyr. • Får oppleve å være ute i all slags vær. • Bli kjent med ulikt konstruksjonsmateriale. • Oppleve endringer i årstider, «kjenne på elementene» • Erfare alle årstidene i skogen. • Lære å sortere søppel (mat, papp, metall, plast og restavfall) • Eksperimenterer med vann • Bli kjent med husdyra sau, gris og ku.	• Barna blir introdusert for grunnleggende erfaringer med å vise respekt for naturen – vi øver på å rydde opp etter oss på tur og kildesorterer. • Blir introdusert for kunnskap om naturens mangfold, natur og dyreliv. • Er nysgjerrige på eksperimenter. • Får kjennskap til menneskets livssyklus. • Øver på å lage konstruksjoner av ulike materialer. • Å være ute i all slags vær. • Oppleve endringer i årstider, «kjenne på elementene».	• Barna får grunnleggende erfaringer med å vise respekt for naturen – vi øver på å rydde opp etter oss på tur og kildesorterer. • Har gryende forståelse av naturens mangfold, og har litt kunnskap om natur og dyreliv. • Er nysgjerrige på eksperimenter • Får kjennskap til menneskets livssyklus. • Øver på å lage konstruksjoner av ulike materialer • Å være ute i all slags vær. • Oppleve endringer i årstider.	• Barna har grunnleggende erfaringer med å vise respekt for naturen – de vet at vi rydder opp etter oss på tur og kildesorterer. • Har forståelse av naturens mangfold, og har litt kunnskap om natur og dyreliv. • Har en begynnende forståelse av bærekraftig utvikling. • Har kjennskap til menneskets livssyklus. • Er nysgjerrig på eksperimenter • Kan lage konstruksjoner av ulike materialer. • Oppleve endringer i årstider.
Turområder vi er godt kjent med er: de ulike lekeplassene i nærområdet, båtthavna, Rælingen kirke, der trollet bor m.m.					



Antall, rom og form

Fagområde	1 – 2 år	2 – 3 år	3 – 4 år	4 – 5 år	5 – 6 år
<i>Oppdage, utforske og skape kulturer. Forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Utforske og oppdage matematikk i dagligliv, teknologi, natur, kunst og kultur.</i>	• Få erfaring med egen kropp i forhold til antall, rom og form. F.eks. vi har to øyne, ti fingre, en nese, kort og lang osv. • Leke med ulike former f.eks. baller og klosser i ulike størrelser. • Ha tilgang til enkle bildebøker om antall, rom og form.	• Få erfaring med preposisjoner som over, under, ved siden av, bak og foran gjennom lek. • Få erfare telling gjennom hverdagsaktiviteter, enkle eventyr, rim og regler. • Benevning av antall rom og form fra de voksnes side.	• Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling, får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på. • Leker med mønstre på eget initiativ. Øver på å spille spill med voksen. • Ordner gjenstander i rekke etter størrelse. • Vet hvor ting er, og kan rydde med henvisninger fra voksen. • Orienterer seg i rommet, og bruker kroppen og sansene slik at romforståelsen utvikles: på oppfordring, gå til et bestemt sted i rommet. • Få erfaring og kjennskap til tall/symboler/former. • Få erfaring og kjennskap til ulike typer lekemateriell. • Få erfaring med sortering og sammenlikning	• Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling, får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på. • Sammenligner ulike ting. • Leker med mønstre på eget initiativ. Kan spille spill med litt hjelp av voksen. • Sorterer etter størrelse, form og farge. • Vet hvor ting er, og kan rydde med enkle henvisninger fra voksen. • Orienterer seg i rommet, og bruker kroppen og sansene slik at romforståelsen utvikles.	• Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling, får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på. Har en begynnende forståelse for grunnleggende matematiske begreper. • Leker med mønstre på eget initiativ. Kan spille spill uten voksen. Sorterer etter størrelse, form og farge. • Har romforståelse, og kan orientere seg godt i omgivelsene. Vet hvor ting er, og kan rydde på selvstendig vis. • Få kjennskap til klokka.



Etikk, religion og filosofi

Fagområde	1 – 2 år	2 – 3 år	3 – 4 år	4 – 5 år	5 – 6 år
<i>Barna har interesse for andre menneskers levesett. Barnehagen legger til rette for kritisk tenking og dømmekraft.</i>	• Oppleve omsorgsfulle voksne • Oppleve voksne som viser respekt for barn og andre voksne • Oppleve trygghet • Oppleve at en er verdifull. • Oppleve tradisjoner forbundet med for eksempel: jul og påske m.m.	• Øver på å spille spill med voksen. Pusler puslespill. • Finmotorisk oppgaver eks store Hamaperler. • Vet hvor ting er, og kan hjelpe til med å rydde med henvisninger fra voksen. • Orienterer seg i rommet, og bruker kroppen og sansene slik at romforståelsen utvikles. • Hente to ting av gangen. • Oppleve voksne som anerkjennende og gode rollemodeller • Lære å ta hensyn og være gode mot hverandre • Oppleve voksne som gir rom for undring og som undrer seg sammen med dem. • Oppleve tradisjoner forbundet med jul og påske	• Lære og vise /utøve respekt for hverandre • Lære om ulikheter og toleranse • Oppleve voksne som gode samtalepartnere. • Bli kjent med julebudskapet og påskebudskapet. • Bli trygge på egen identitet og tilhørighet. • Få kjennskap til ulike livssyn/tradisjoner/kulturer og høytider som finnes i barnegruppa.	• Oppleve voksne som tar barns spørsmål og undring på alvor. • Få høre juleevangeliet og påskeevangeliet som historie samt være med på jule- og påskevandring i kirka. • Lære å ta hensyn til hverandre og vise omsorg for hverandre. • Vite at det er ulike måter å feire jul, påske, bursdager på og hvorfor de ulike begivenhetene feires. • Lære og lytte til hverandre.	• Lære å håndtere konflikter ved å være løsningsorienterte og lære seg å godta kompromisser • Samtalestund der barns filosofering og undring står i fokus • Kjennskap til hvorfor vi feirer de ulike kristne høytidene som jul, påske og pinse samt andre feiringer i andre religioner som er representert i barnehagen. • Være med på jule- og påskevandring i kirka.

Nærmiljø og samfunn

Fagområde	1 – 2 år	2 – 3 år	3 – 4 år	4 – 5 år	5 – 6 år
<i>Deltakelse i et demokratisk samfunn. Bli kjent med nærmiljø, samfunnet og verden.</i>	• Få erfaring i å føle gruppetilhørighet. • Oppleve å bli sett og tatt på alvor. • Bli trygg og kjent inne og ute i barnehagen. • Trøste og være gode mot hverandre.	• Oppleve at en er betydningsfull i gruppen. • Få erfare at en som liten kan hjelpe og samarbeide.	• Barna er nysgjerrige og aktivt deltakende på tur. • Bli kjent med trafikk: krysse veien, lytte/se etter biler. • Blir kjent med ulike levesett, tradisjoner og familieformer. • Erfare at en er like mye verdt uansett kjønn. • Gjøre seg kjent i barnehagens nær-område. • Få kjennskap til hvorfor vi feirer 17.mai. • Få kjennskap til yrker i forbindelse med lastebilene som kommer til barnehagen eks. Posten, oda, søppelbil etc. • Få kjennskap til kongefamilien.	• Barna kan bidra til forslag til aktiviteter. Erfare at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse, på forskjellig tid. • Bli kjent med trafikk og trafikkregler. • Blir kjent med ulike levesett, tradisjoner og familieformer. • Er kjent med hva vi har i nærmiljøet, butikker og andre steder. • Barna er nysgjerrige og aktivt deltakende på tur. • Oppleve at en blir sett og hørt i en gruppe. • Få kjennskap til at det er ulikheter og forskjeller blant barn i Norge. • Bli kjent med ulike kulturer som representeres i barnehagen. • Lære om trafiksikkerhet. • Markere samenes nasjonaldag.	• Barna kan bidra til forslag til aktiviteter og forhandle seg fram til enighet. Erfare at alle får utfordringer og like muligheter til å være med, men på forskjellig tid. • Er kjent med ulike levesett, tradisjoner og familieformer. • Er kjent med hva vi har i nærmiljøet, butikker og andre steder. • Barna er nysgjerrige og aktivt deltakende på tur. • Få kjennskap til lokal historie. • Lære noen samiske ord. • Få kjennskap til

REDEGJØRELSE FOR PROGRESJONSPLANEN



Denne progresjonsplanen er utarbeidet av ansatte i Tangen barnehage og er et veiledende dokument for samarbeid mellom foresatte og personalet i barnehagen.

Progresjonsplanen vil ta for seg arbeidet rundt barn. Vi er opptatt av å se det enkelte barnet - at barnet er godt nok som det er. Barnet skal veiledes og styrkes i overgangen fra Smitt og Smule til Pompel og Pilt. Våre barn skal få kjenne seg trygge på seg selv i helhet og som et medmenneske i omverdenen de møter på. Hos oss har vi fokus på egen utvikling og livslang læring.

Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagens rammeplan synliggjør arbeidet rundt og med barna. De 7 fagområdene legger tydelig føringer som personalet skal vektlegge når vi arbeider med et enkelt barn. Vi

kommer derfor ikke til å sitere fagområdene fra rammeplan i vår progresjonsplan, men vi synliggjør hvert enkelt fagområde i ulike farger:

- **Kommunikasjon, språk og tekst**
- **Kropp, bevegelse, mat og helse**
- **Kunst, kultur og kreativitet**
- **Natur, miljø og teknologi**
- **Antall, rom og form**
- **Etikk, religion og filosofi**
- **Nærmiljø og samfunn**

Hovedfokusert vårt er å gjøre dypdykk i begreper og ta det helt ned til barnas plan og lære å kjenne hvem de er som individer. Vi har tatt for oss begreper som er viktige fokusområder og som foresatte ofte stiller spørsmål rundt.

Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Barns selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. I Tangen hører alle til i mangfoldet og skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og oppleve positive samspill med både voksne og barn. Tangen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Læring

Tangen barnehage skal fremme læring. Barnet ditt skal få oppleve et stimulerende miljø som støtter opp under lysten til å lære, undersøke, oppdage, utforske og mestre. Vi skal legge til rette for utvikling samt skape og stimulere nysgjerrigheten etter å lære. Her skal barna introduseres for nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som engasjerer barna videre til en høyere læringskurve. Vi anerkjenner ditt barns nysgjerrighet, kreativitet, og vitebegjær. Dette vektlegges og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Vi skal utforske, oppdage og lære sammen og utvikle forståelse for sammenhenger. På denne måten får både barn og personalet utvidet perspektiv og tilegner seg ny innsikt. Vi er på jakt etter magiske øyeblikk. Det er aldri en gitt måte å lære på. Her bruker vi av hele kroppen og alle sanser gjennom barnas syn på seg selv og omverden.

Lek

Barns lek, fryd og begeistring er en naturlig kraft og bidragsyter til å fremme psykisk og fysisk helse, til vennskap og fellesskap.

Sammen med et lekent personal med mye humor og glede skal barna få kjenne på at leken har en sentral plass hos oss. Her anerkjenner vi lekens egenverdi og barna gis gode vilkår for å møte lekeverden med utvidet syn på lek, vennskap og egen lekekultur. Våre barn veiledes med

tilstedeværende voksne som skal være med på å fremme barnets utvikling og læring også for sosial og språklig samhandling. Her blir vi inspirert til lek både inne og ute, det gis tid og rom for lek i utfoldelse, spenning, humor, glede og engasjement både individuelt og sammen. I Tangen barnehage har vi et inkluderende lekemiljø. Samtidig skal vi ivareta lek i mindre grupper og helt ned til egentid i egen lekeverden.

Omsorg

Omsorg er nært knyttet til oppdragelse, helse og trygghet. Og er samtidig en viktig forutsetning for barns utvikling og læring.

I Tangen er vi trygge, tydelige og tilstedeværende voksne som skaper en forutsigbar hverdag tilrettelagt for barn. Forutsigbarhet skaper gode relasjoner mellom voksne og barn. God omsorg er avgjørende i forhold til barns trygghet og videre trang til å utforske hverdagen. Trygge rutiner og rammer i hverdagen definerer vi som god omsorg. Fokuset vårt er at alle barn skal oppleve at de er like mye verdt og at de betyr noe. Barn i Tangen skal oppleve at de blir sett og hørt ut ifra egne forutsetninger. De skal oppleve å mestre og de skal oppleve å bli utfordret. Vi ser hvert enkelt barn og er til stede for barnet i de formelle og uformelle situasjonene i løpet av dagen. For oss i Tangen, er det viktig å ta barns perspektiv på alvor, slik at vi også kan se verden gjennom barnets øyne.

Danning

I Tangen skal personalet tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barns identitetsutvikling og selvforståelse.

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen. Den skal bidra til å legge grunnlag for en modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i det demokratiske fellesskapet.

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til

å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer» (Rammeplan, 2017).

Relasjonskompetanse

Personalet i Tangen skal evne det å se det enkelte barn, imøtekomme behov og bidra til mestringsopplevelser. Barn skal i møte med andre komme styrket ut som enkelt individ og oppleve egenverdi, utvikling og kreativitet. I Tangen skal personal arbeide og bidra til at foresatte opplever stolthet og kjenner seg trygge på at Tangen er et godt sted å være for seg og sitt eget barn.

Personal og foresatte skal reflektere over egen rolle og om hvordan vi sammen kan styrke barnet best mulig med utgangspunkt i oss selv, som

gode rollemodeller og trygge voksne. Sammen skal vi veilede barnet til å bli den beste utgaven av seg selv og til å kjenne seg styrket til å møte livet med et åpent sinn. I Tangen barnehage skal personal og foresatte ha en relasjonsfremmende tilbakemeldingskultur og være prestasjonshjelper for hverandre rundt utviklingen til eget barn og tilhørende mangfold. Vi ønsker et tett foreldresamarbeid bygget på tillit. Vi har stor tro på at vi på denne måten kommer nær hjem, familie og barnet. Tillit og åpenhet er nøkkelen til å gå dypere inn i de utfordrende spørsmålene/temaene som befinner seg både i hjemmet og i barnehagen. Vi som mål å stå rustet sammen til å skape trygge rammer individuelt og i gruppe.

Progresjonsplanen er et verktøy for samarbeid mellom personal og foresatte. Vi forventer at barna blir sett ut ifra modenhet og utvikling og at de får kontinuerlig veiledning i samarbeid med foresatte og barnehagen. Læring skjer i alle arenaer. Tiltak settes både i barnehagen og i hjemmet. Det skal settes tiltak både i barnehagen og i hjemmet. Barns opplevelse av et psykososialt barnehagemiljø må sees i sammenheng med et gjensidig samarbeid med hjemmet, og eventuelt andre instanser,



BEVEGELIG PRAKSIS

Personalet i Tangen barnehage arbeider med endring- og fornyingsarbeid. Sammen vurderer vi kvaliteten på det pedagogiske arbeidet i form av samarbeid og tilbakemelding fra barn, foresatte og ansatte.

Observasjon er blant en av våre dokumentasjonsformer. Dokumentasjon gjøres av personal, og gir oss og foresatte en indikasjon på hvordan barn har det, hva de opplever og hvordan de lærer.

Barnas tilbakemeldinger blir det aller viktigste for vurdering, refleksjon, drøfting og dokumentasjon.

Barnets stemme skal bli hørt. Dette gjøres blant annet via barnesamtaler, der barnet er likeverdig. Gjennom endrings- og utviklingsarbeid setter personalet mål som er med på å utvikle personalets praksis i barnehagen, til barnets beste. Dette gjøres for å styrke barnas opplevelse av en trygg og meningsfylt barnehagehverdag.

BTI – BEDRE TVERRFAGLIG INNSATS

Hensikten med BTI-modellen er å bidra til tidlig innsats, samordne tjenester og foreldreinvolvering. BTI består av to hovedelementer; handlingsveileder og stafettlogg. Stafettloggen starter når foreldrene har gitt sitt samtykke og når det innledes et samarbeid rundt deres barn. Stafettloggen gir en oversikt over hvilke tjenester og fagpersoner som er involvert, og hvilke oppgaver de har.

Ved opprettelse av BTI har foresatte innsikt i prosesser med samordnede tjenester, eventuelle handlingsplaner, mål og arbeid som skal gjøres i barnehagen og i hjemmet.

For mer info: <https://ralingen.bedreinnsats.no/om-bti/#bti-bedre-tverrfaglig-innsats>

PSYKISK HELSE OG LIVSMESTRING

Tangen barnehagen vektlegger personalet helsefremmende strategier, fremfor sykdomsforebyggende. Strategiene styrker robusthet, trivsel og velvære og/eller positiv psykisk helse. Betydningen av dette er:

- evne til å regulere følelser.
- tenke fornuftig.
- koordinere sin atferd med andre og
- mestre sosiale utfordringer.

Ansatte og foresatte skal samarbeide og bidra til trivsel og livsglede, styrke opplevelsen av egenverd og mestring. Et tett samarbeid med mål og barnets beste på grunnnivå må til for å sikre en trygg og

god barnehagehverdag. Noe som også er med på å trygge barnet i sitt møte med mennesker og omverden.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

Barnas selvfølelse skal støttes samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

"JEG VET"

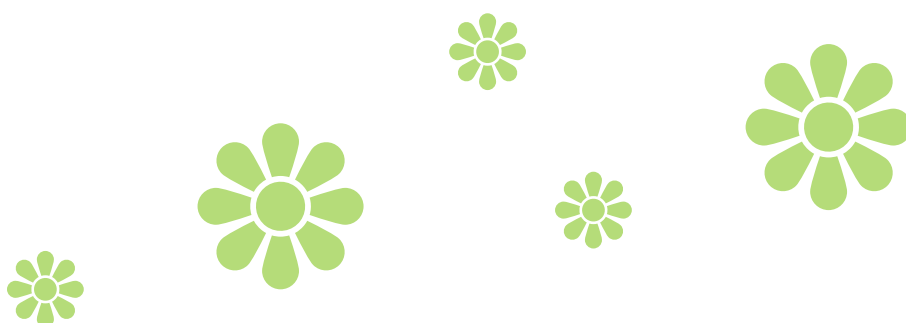
Livsmestring og voldsforebyggende arbeid i Tangen barnehage.

Alle barn har rett til å få alderstilpasset informasjon om vold, seksuelle overgrep og mobbing. Barnehagen har et ansvar for å bidra til at alle barn får denne opplæringen, og for å forebygge og avdekke vold mot barn. Dette er bestemt i Barnekonvensjonen og Rammeplan for barnehager.

Innholdet i «Jeg vet» er utviklet for barnehage, barneskole, ungdomsskole og videregående skole. Ressursen skal være en måte å sikre at alle barn og unge får den kunnskapen de har krav på om vold, overgrep og mobbing, fra barnehage til russetid.

Personal har ansvar for at opplæringen tilpasses og at barna blir hørt og sett. Læringsressursen legger opp til både dialog og refleksjon rundt ulike temaer. Det er ikke en målsetting at barnehagen skal avdekke eller kartlegge vold, overgrep eller mobbing ved bruk av «Jeg vet», men at ressursen brukes til gode samtaler om og rundt temaene.

Vi samarbeider med Stine Sofie stiftelsen. Barn skal lære hva vold, overgrep og mobbing kan være, om sine rettigheter og hvem de kan snakke med om de selv har en «vond hemmelighet» de bærer på. At barna får denne informasjonen, skal bidra til å styrke deres egen livsmestring.



OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN

TRYGGE FORELDRE GIR TRYGGE BARN.

Rammeplan sier: «Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegrupper/ avdelinger».

Vi i Tangen barnehage er opptatt av at barna skal være trygge og trives i barnehagen. I forbindelse med dette, er samarbeidet mellom hjem og barnehage viktig.

Tangen barnehage har utarbeidet rutiner for å gjøre overgangen fra småbarn til storbarn så smidig som mulig. På vårparten blir det holdt et foreldremøte for de barna som skal over på storbarnsavdeling. Her får foresatte blant annet informasjon om selve overgangen, og om rutiner på Pompel og Pilt. Småbarna som skal over på storbarnsavdeling, får før oppstart komme på besøk, være med på turer, bli kjent med måltider og leke på Pompel og Pilt. Ved de første besøksdagene disponerer småbarna storbarnsavdeling uten eller med få barn fra storbarnsavdeling, for å bli kjent og for å trygges med avdeling og leker. Videre trekkes det inn storbarn som skal gå sammen med barna til høsten inn på avdeling og i lek slik at de kan bli kjent med barn og bygge relasjoner før oppstart. En ansatt fra småbarnsavdelingen vil da følge barnet/barna i denne perioden de er på besøk.

I tillegg har vi fellessamlinger og felles uteområdet hvor det er naturlig med kontakt og knytting av bånd på tvers av avdelingene. Det er noe trygt og godt med kjente ansikter som kan navnet ditt når du starter på en ny avdeling.

Før overgang fra småbas- til storbarnsavdeling utveksler ansatte informasjon om hvert enkelt barn. I Tangen barnehage tilbyr vi tilvennings- og utviklingssamtale, der vi har dialog om barnets progresjon i overgang til storbarnsavdeling. Samtidig, er vår daglige kontakt og uformelle dialog om barnet og det som foregår i barnehagen, en viktig base for foreldresamtaler. Og ikke minst for barnets trivsel på avdelingen.

I Tangen ser vi også barnas ferie i sammenheng med overgang fra småbarns avdeling til

storbarnsavdeling. Personal ser over hvilke plasser som eventuelt frigjøres ved at førskolebarna (Superklubben) slutter og gjør en grundig vurdering av alle forhold om det er, gjennomførbart å flytte småbarn over til storbarn før 1.august og før barnas ferieavvikling. Vi har gjort oss gode erfaringer med at barn som har sen ferie og kommer senere tilbake ved barnehagestart har god opplevelse av å kunne få flytte tingene sine før de går ut i ferie, og blir derfor ikke en av de få eller siste som starter på avdeling etter endt ferie, nå de fleste er tilbake på avdeling. Dette gjøres da med en trygg voksen fra småbarnsavdeling og/ eller storbarnsavdeling, etter barnets premisser og motivasjon, samt ved god dialog med foresatte.

Mål:

- At foreldre opplever barnehagen som en trygg arena, også i en overgangssituasjon fra små til stor.
- At foresatte opplever at barna deres blir sett, hørt og respektert.
- At foreldre og ansatte utveksler nødvendig og nyttig informasjon, som kan være med på å gjøre overgangen best mulig.
- At begge parter alltid skal ha gode intensjoner for barnet sitt beste.

Tiltak

- Begge parter skal utveksle informasjon om barnet
- God dialog og god kommunikasjon skal være på plass
- Foreldresamtaler, tilvenningssamtaler og foreldremøter

OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

Vi har 8 barn dette barnehageåret som skal starte på skolen høsten 2026 - Superklubben. Det er viktig for oss hvert år å gjøre litt ekstra stas på de eldste barna våre.

Superklubbmøter og oppgavebøker:

Vi har Superklubbmøter før skolestart hvor vi tar opp temaer barna er interessert i og som de vil møte på i skolen. Barna får også hver sin oppgavebok, der vi blant annet arbeider og blir kjent med bokstaver, tall og begrepslæring.

Fotballturnering:

Superklubben blir invitert til fotballturnering det siste barnehageåret, som regel på høsten. Her spiller de mot skolestartere fra andre barnehager i kommunen, private og kommunale.

Svømmeopplæring:

I 2025/2026 vil de største barna få være med på et svømme- og opplæringsprogram i kommunen. Svømmeopplæringen skjer i barnehagens åpningstid. Målet er å gi førskolebarna et likeverdig og tilstrekkelig tilbud om svømmeopplæring hvor de kan bli mer sikre på egne reaksjoner i vann, slik at de kan bli tryggere i vann.

Rosaruss (i sammenheng med 17. mai):

SU planlegger og organiserer gjennomføring av Rosaruss 2026 i samarbeid med personalet på avdeling. Noen enkle knuter gjennomføres sammen med foresatte hjemme eller i nærområdet. Det blir enkel russedåp med innvielse av valgte kallenavn på russelua og diplom for gjennomført periode. Målet er at dette skal være enkelt å gjennomføre og at barna skal ha det gøy!



Avslutning:

Før sommeren har superklubben en kosekveld som avslutning. Personalet planlegger sammen med barna.

Veien til skolestart:

Mange barn er usikre i overgangen mellom barnehage og skole. Derfor er det avgjørende at vi har gode rutiner og prosesser vedrørende overgang. Målet vårt er en trygg og forutsigbar overgang for alle barn og foreldre.

Skolene har hovedansvaret for samarbeidet og skal utarbeide en plan for overgang fra barnehage til skole/SFO. Skolene arrangerer blant annet besøksdager på skolen, biblioteket (lekerom) og ved utlån av gymsal. Det arrangeres julekos med årets 1.klasse og foreldremøter. Sosiallærer ved Fjerdingby skole besøker barnehagen, det vil bli fadderbesøk på skolen, og SFO inviterer til et uformelt besøk for skolestartere med foresatte.

Barnehagene har noen mulige møtepunkter for førskolebarna som f.eks. ved svømming, bruk av gymsal på skolen, fotballturnering og aktivitetsdag i Sannum barnehage der også faddere fra skolen inviteres.

Noe informasjon kommer direkte fra skolene til foresatte. Elever som skal starte i 1. klasse, og som er bosatt og folkeregistrert i Rælingen kommune, får vedtak om skoleplass ved sin nærscole. Vedtak om skoletilhørighet sendes ut fra nærskolen i februar/mars det kalenderåret barnet begynner i 1. klasse.

Barnehagen har ikke ansvar for besøksdager til andre skoler enn Fjerdingby skole.

Gjennom ulike aktiviteter og tema legges det vekt på;

- Å kunne ta imot og utføre beskjeder.
- Vente på tur og lytte til andre.
- Sitte i ro og lytte, når forventet.
- Bli selvstendig i på- og avkledding.
- Kunne ta hensyn til andre og dele.
- Være stolte av seg selv, ha et godt selvbilde, oppleve mestring.
- Kunne akseptere og se styrker i mangfoldet.

- Kunne hjelpe hverandre og bidra sammen i et fellesskap.
- Bli trygg på å gå ved veier med trafikk, og vite hva en må passe på.
- Bli kjent med og vekke interessen for tall og bokstavlyd.
- Arbeide selvstendig med en egen oppgave i en kort periode.
- Det er trygt å si ifra! Barnets mening og tanker er av betydning.
- Det er greit å si nei. Vi ønsker at barna skal tilegne seg et positivt selvbilde.
- Med grunnlag i tilbakemeldinger fra barneskolene i kommunen, jobber barnehager mer aktivt med begrepslæring.

Mål:

- Målet med Superklubben er å skape glede rundt skoleforberedende aktiviteter og skape de beste forutsetningene til å se frem til å begynne på skolen.
- Vi er oppdatert på hva som foregår i første klasse og SFO.
- Barnehagen skal i samarbeid med skolen legge til rette for barns overgang fra barnehage til skole på en god måte.
- Utforske og bli kjent med skolens uteområde, så langt det lar seg gjøre.
- Vi skal skape glede rundt skoleforberedende aktiviteter.

Tiltak:

- Vi har overgangssamtale med foresatte før skolestart. I samarbeid med foresatte fylles det ut et overgangsskjema fra barnehage til skole under overgangssamtalen. Dette gjennomgås i etterkant med skolen. Dette samarbeidet ser vi på som svært viktig for at overgang fra barnehage til skole skal bli best mulig for skolestartere.
- Vi overfører nødvendige dokumenter/opplysninger om barnet til skolen i samråd med foresatte. Foresatte skal samtykke til overføring av dokumenter/opplysninger.
- Vi deltar på samarbeidsmøter med kommunen.
- Foresatte gjennomfører besøksdag på skolen, hvis mulig blir en ansatt med.
- Foresatte deltar på informasjonsmøte i forkant av skolestart.



TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE

Tangen Barnehage er en trafiksikker barnehage. Dette er en godkjenningsordning i regi av Trygg Trafikk. Skiltet vårt er vi stolte av og det henger tydelig på utsiden av barnehagen vår.

Vi har fokus på og kriterier som:

- Trafiksikkerhet i og rundt barnehagen vår, også ved levering og henting.
- At barna er trygt sikret i bil, både når de kommer til og reiser fra barnehagen.
- Samarbeid mellom barnehagen og hjemmet.
- Trafikkopplæring i barnehagen. Her har vi blitt kjent med «Naffen og Arne.»
- Personal er kjent med rutiner for forutsette faresituasjoner og hendelser på tur.
- Pompel og Pilt er medlem av Barnas Trafikkklubb i regi av Trygg Trafikk.
- Smitt og Smule (småbarnsavdelingen) arbeider også aktivt med hvordan man opptre i trafikken for å unngå farer, slik at barna utvikler et perspektiv med å kjenne og føle seg trygge i trafikken.
- Foresatte kan bli kjent ved å klikke dere inn på www.tryggtrafikk.no



BRANNVERN

Vi har 2 uker i løpet av barnehageåret, høst og vår, hvor vi har søkelys på bevisstgjøring for hva som er viktig å gjøre om det skulle oppstå brann, både i barnehagen og hjemme.

Vi har brannøvelser, både varslet til personal og barn, og uvarslet der kun daglig leder og brannansvarlig vet tid og dato for øvelse. Vi har et fast møtepunkt ved øvelser, ved det store huskestativet. Her blir det opprop og bruk av tellelister for å se til at alle er evakuert.

Vi snakker om røykvarslere, alarm, hvilke telefonnummer vi skal ringe, og hvor brann/ulykke har skjedd.

Bjørnis er en populær fyr som barna i Tangen barnehage blir kjent med og får ha med seg hjem. Gå gjerne inn og introduser barna for Bjørnis. www.brannbamsen.no

FØRSTEHJELP

En gang i løpet av barnehageåret har personalet førstehjelpskurs. Det er Blodstrupmoen som holder kurset.

På kurset får vi en gjennomgang av generell og oppdatert førstehjelp, som vi kan ha bruk for i barnehagehverdagen.

Her får vi en fast gjennomgang og opplæring i hvordan man bruker en hjertestarter.

Tangen barnehage har en hjertestarter som er tilgjengelig i barnehagens åpningstid for nødsentralen, synlig i 113 app og ved behov for alle. Til informasjon så henger den på veggen på midten/kjøkkenet. Det utføres regelmessig service på hjertestarteren.

SAMARBEID BARNEHAGE-HJEM

“Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling”

Barnehageloven § 1. Formål

Personalet er opptatt av at barn opplever å ha et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, at de trives i barnehagen. I den forbindelse er samarbeidet mellom hjem og barnehage avgjørende. Når barnet starter i barnehagen, skaper de nye relasjoner med nye mennesker i et nytt miljø. Personal og foresatte har et felles ansvar for barnets trivsel, trygghet og utvikling både individuelt og særdeles på gruppenivå. Et godt foreldresamarbeid handler også om å evne å se barnet som del av fellesskapet, der det arbeides målrettet på individnivå, men primært på gruppenivå.

Barnehageloven sier at samarbeidet mellom hjem og barnehage alltid skal ha barnets beste som mål. Derfor er det viktig å ha åpen dialog, tydelig kommunikasjon, gjensidig tillit, forståelse og respekt. På denne måten vil vi kunne ivareta barnets trivsel og utvikling i barnehagen etter beste evne og på best mulig måte.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Barnehagen må tilstrebe at barnet ikke kommer i lojalitetskonflikt mellom hjemmet og barnehagen”

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 29).

Vi tilbyr foreldresamtaler to ganger i året, samt tilvenningssamtaler hvor vi har dialog om barnets trivsel og utvikling i barnehagen. Samtidig er vår daglige kontakt, uformelle småprat om barnet og det som foregår i barnehagen en viktig base for personal- og foreldresamarbeidet.

Vi har to foreldremøter i løpet av barnehageåret; ett på høsten og ett på våren.

Foreldrerådet skal fremme fellesinteressene til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Mål:

- Foresatte og personal har et godt samarbeid og dialog som bygger på gjensidig tillit og respekt.
- At foresatte opplever barnehagen som en trygg arena, og opplever at barna deres blir sett og anerkjent.
- Foresatte har tiltro til at personalet har barnets beste i fokus, også i arbeidet med barnet.
- God dialog, gjensidig respekt og anerkjennelse.

Tiltak:

- Personal utveksler jevnlig informasjon til foresatte om for eksempel hvordan barnet hadde det i løpet av barnehagehverdagen.
- Foresatte går i dialog med personalet ved behov, slik at barnet blir godt fulgt opp og ivaretatt.
- Foreldresamtaler, tilvenningssamtaler og foreldremøter.
- Foresatte velger representanter til samarbeidsutvalget (SU) ved barnehageårets oppstart.
- Mulighet for veiledning, hjelp og råd fra barnehagen og/eller eksterne instanser.





VURDERING OG EVALUERING

Barnehagens arbeid evalueres kontinuerlig av foresatte, ansatte og av barna. Det blir og er ført tilsyn fra Rælingen kommune.

Dokumentasjon er et viktig redskap for utvikling av barnehagens kvalitet.

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de beste og viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring.

Barnegruppen og det enkelte barns trivsel og utvikling observeres og vurderes derfor fortløpende.

Mål:

Personalet skal til enhver tid være bevisst på egen praksis. De skal oppdatere og videreutvikle seg.

Vurdering fra foresatte foregår gjennom:

- Tilbud om foreldresamtaler - 2 ganger i året.
- Foreldremøter - 2 ganger i året.
- Gjennom SU og styret i Tangen barnehage.
- Nasjonal foreldrebrukerundersøkelse i regi av utdanningsdirektoratet.

Personalets vurderinger foregår gjennom:

- Avdelingsmøter
- Ledermøter
- Personalmøter og planleggingsdager.
- Tilbud om medarbeidersamtaler - 2 ganger i året.
- Gjennomgang, evaluering, strategi og tiltak settes der brukerundersøkelsen viser behov for utvikling og forbedring.

Personalet:

De ansatte i Tangen barnehage får ved siden av møter og planleggingstid muligheten til å delta på kurs for kompetanseheving og videreutvikling. Slik at barna får tilbudet de fortjener og har krav på. Kurs tilpasses tema og fokusområder barnehagen er opptatt av, eller er individrettet opp mot den enkeltes interesser og/eller utviklingsområder.

Daglig leder oppmuntrer og støtter personell som ønsker å skolere seg også ved videre- og etterutdanning.

ÅPNINGSTIDER, PLANLEGGINGS-DAGER OG TRADISJONER 2025/2026

Åpningstidene i barnehagen er fra kl.07.00- 17.00 hver dag.

Barnehagen holder åpent med redusert åpningstid fra kl.8.00-15.30, mandag og tirsdag etter palmesøndag. Onsdag før skjærtorsdag er barnehagen stengt.

Uke 28, 29 og 30 i juli har barnehagen stengt. Barnehagen holder stengt mellom jul og nyttår (24.des-1. januar).

De fastsatte åpningstider skal respekteres. Det er viktig å beregne god tid ved henting, alle skal være ute av barnehagen ved stengt tid. Ved for sen henting vil man ved første overtredelse få en advarsel, ved videre overtredelse blir man ilagt et gebyr på kr. 750 pr. overtredelse.

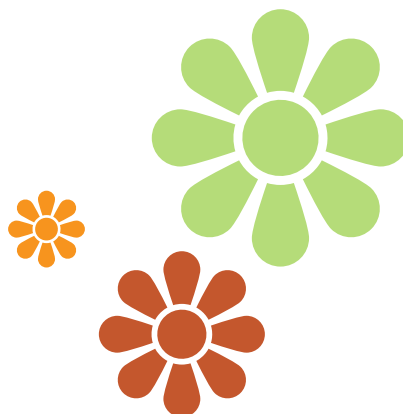
PLANLEGGINGS-DAGER OG TRADISJONER FOR BARNEHAGE-ÅRET 2025:

15. august – planleggingsdag
Uke 35 (25-31.08) - hodeluskampanje
13. september – foreldredugnad
20. september – foreldredugnad
Uke 38 (15-19.09) - brannvernuke
29. september - planleggingsdag
8. oktober – foreldremøte med påfølgende foreldreråd
10. oktober - verdensdagen for psykisk helse
24. oktober - FN-dagen
14. november - planleggingsdag
28. november - juletrepynting (eldste barna på Smitt og yngste barna på Pompel)
01, 08, 15 og 22. desember - felles adventssamling
12. desember - luciafeiring
17. desember - nissefest i barnehagen

PLANLEGGINGS-DAGER OG TRADISJONER FOR BARNEHAGE-ÅRET 2026:

12. januar - planleggingsdag
14. januar - barnas nyttårsbord
Februar/mars (værevhengig) - vinteraktivitetsdag
06. februar - samenes nasjonaldag
10. februar - planleggingsdag
27. februar – karneval
Uke 10 (02-08.03) - hodeluskampanje
10. mars – barnehagedagen
27. mars - påskelunsj for barna
15. april – foreldremøte og foreldreråd med påfølgende årsmøte
25-26. april – foreldredugnad
29. april – barnehagefotografering
Uke 20 (11-12.05) - rusken (dugnad for barn)
13. mai – mai leker for alle barna, samt russedåp av Superklubben (førskelebarne)
Mai/juni – Pompeltur, dato og informasjon kommer fra SU
28. mai - avslutning for Superklubben
04. juni - sommerfest/avslutning i barnehagen

Det blir også satt opp foreldremøte for barn som starter på storbarnsavdeling (Pompel og Pilt) høsten 2026 i mai, samt for barn som starter på småbarnsavdeling (Smitt og Smule) høsten 2026 i juni, dato kommer.



SOMMERFERIE 2026

Alle barn er lovpålagt ferie og skal derfor ha minimum fire ukers ferie i løpet av barnehageåret - hvorav tre uker skal være sammenhengende i perioden 1. juni til 30. august. Barnehagen er stengt i uke 28-30.

For å kunne sette opp rett grunnbemanning mht. til ferieavvikling for både barn og personal, skal ferieavvikling leveres inn til oppsatt frist. Påminnelse om å sette opp ferie blir sendt i Visma og ferieavvikling meldes inn her.

Hvis barnet skal slutte, gi beskjed om barnets siste dag i barnehagen, slik at personal og barn på best mulig måte får ønsket barnet lykkelige til videre.

FORELDREBETALING OG PURRINGSRUTINER

Viser til vedtekter for Tangen barnehage SA:

Foreldrebetalingen fastsettes av styret. Dersom du ikke har mottatt faktura for betaling av barnehageplassen, ta kontakt med barnehagen. Det betales for 11 måneder, juli måned er betalingsfri. Manglende innbetaling av foreldrebetalning, kan føre til tap av tildelt plass. Ved mislighold vil betalende foresatt motta varsel om oppsigelse av barnehageplass.

Tangen Barnehage SA har forhåndsbetaling med den første i hver måned som forfallsdato. Den fjerde dagen etter forfall sendes det ut en påminnelse om frist for betaling. Med godkjenning av daglig leder blir det rundt den 15. i inneværende måned sendt ut inkassovarsel fra Settl med et purregebyr. Herfra tar Inkassobyrået over hele fordringen for videre inndrivelse. Ved å signere kontrakt om barnehageplass, signeres det under på at du er innforstått med barnehagens betalingsrutiner.

Når et barn er fraværende på grunn av langvarig sammenhengende sykdom i minst 1 måned, kan det søkes om fritak for betaling. Legeattest må fremlegges.

Er det i forskrift etter § 20 satt en maksimalgrense for foreldrebetalning, kan bare foreldrerådet samtykke til foreldrebetalning utover dette.

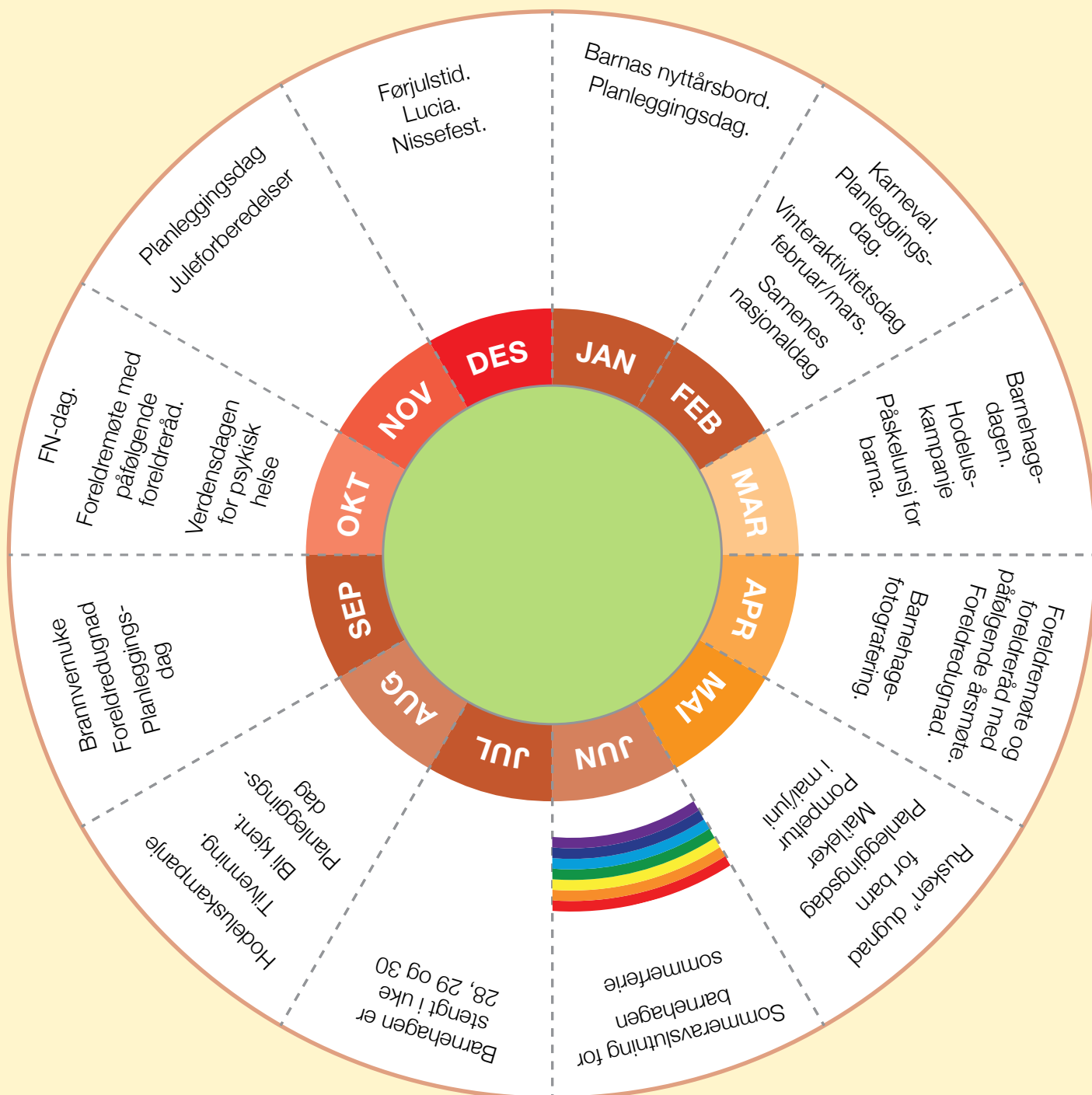
HEVING AV BARNEHAGEPLASS

Viser til vedtekter for Tangen barnehage SA:

Ved vesentlig mislighold eller når tungtveiende grunner tilsier det, kan barnehageplassen sies opp eller heves med umiddelbar virkning. Styret fattar vedtak om oppsigelse eller heving av barnehageplassen. Foresatte/foreldre skal ha skriftlig melding om oppsigelses- eller hevingsvedtaket i henhold til samvirkelovens § 23.



ÅRSHJUL TANGEN BARNEHAGE 2025/2026



Det tas generelt forbehold om feil eller endring i årsplan. Foresatte vil bli informert om det oppdages feil eller gjøres endringer som avviker fra tekst i årsplan.

Tangen Barnehage – 97 88 08 68

E-mail: dagligleder@tangenbarnehage.no

Vipevegen 10, 2008 Fjerdingby

